**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества «Октябрьский»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на Методическом Совете**  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И. Иванов**  **«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.** | **Утверждено**  **Педагогическим Советом**  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Бушменкова**  **Протокол №**  **от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Комплексное развитие дошкольников»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(Срок реализации – 1 год, возраст детей - 6 лет.)**

**Составитель:**

**Педагог доп. образования**

**Н. Н. Кекина**

**Рязань - 2015**

Пояснительная записка.

Программа Модуля «Развитие речи» предназначена для работы с детьми 6 лет по развитию общих речевых умений и навыков, в которой взаимосвязаны все стороны речевой системы - фонетика, грамматика, лексика, развитие связной речи. Эти знания даются в процессе годичного обучения с постепенным усложнением на каждом возрастном этапе.

Одной из причин неграмотности является недостаточное развитие фонематического слуха (умение на слух различать звуки); фонематического восприятия, когда один звук не смешивается с другим; фонематического анализа (умения выделять нужный звук).

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и доработанный Л.Е. Журовой и Е.В. Колесниковой.

В русском языке не существует однозначного соответствия между звучанием слова и его написанием. С первых дней обучения грамоте звуковой период идет одновременно со знакомством букв, когда дети переводят звуковой образ слов в буквенную запись. Наряду с развитием фонематического слуха идет формирование и укрепление зрительного навыка.

Последовательное усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует осознание грамотной речи, ее понимание. Современные требования к качеству навыков чтения - скорость, выразительность, безошибочность и потом лишь понимание текста, поэтому дети затрудняются с воспроизведением основного смысла.

Содержание программы, учитывая индивидуальные особенности, помогает каждому ребенку не только озвучивать, но и читать. Чтение - это перевод графических символов в смыслы. Дети учатся беглому чтению - это не быстрое озвучивание, а быстрое понимание.

На каждом возрастном этапе предусматривается работа по развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму. Постепенно вводится моделирование, что способствует развитию логического мышления, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями.

Программа предусматривает формирование компонентов развития учебной деятельности. Один из них (самоконтроль) является основной для развития внимания к процессу обучения и готовит детей к школе.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей и требованиям современного обучения.

Для повышения качества усвоения знаний по программе в обучении используются «Кубики Зайцева», в основе которых лежит зрительный метод и привычная для детей игра в кубики.

Ведущие цели программы.

Выработать навыки ориентировки в звуко - буквенной системе русского языка и на этой основе развить интерес к самостоятельному чтению и способности.

Расширять, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь.

Развивать эмоциональную сферу ребенка, помочь ему осознать себя активным субъектом природы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи.

Фонетика.

* Развивать фонематический слух (умение различать звуки на слух).
* Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
* Освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи.
* Способствовать развитию фонематического восприятия - умения не смешивать один звук с другим.
* Учить называть слова с заданным звуком.
* Учить различать и называть звуки: гласные, согласные (твердые, мягкие, парные, непарные, звонкие, глухие).
* Познакомить с условным обозначением звуков: гласный - красный квадрат, твердый согласный - синий, мягкий согласный - зеленый.
* Познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем).
* Учить соотносить звук и букву, способствовать развитию звуко - буквенного анализа.

Слог.

* Развивать умение делить слова на слоги.
* Учить работать со слоговой моделью слова.
* Обучать вычленению ударного слога, нахождению ударной гласной и обозначению соответствующим знаком.

Слово.

* Дать представление об образовании слов на базе другого однокоренного слова с помощью окончаний, приставок и суффиксов, развивать у ребенка навык поиска правильной грамматической формы.
* Формировать ориентировку на род слова (мужской, женский, средний).
* Учить образовывать формы множественного числа.
* Формировать грамматический строй речи (изменение слов по родам, числам и падежам).
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их действий и признаков.
* Развивать умение согласовывать имена существительные с другими частями

речи.

* Учить детей понимать смысловую сторону слов, дать понятие о многозначных словах, синонимических и антонимических отношениях.
* Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
* Учить писать слова с помощью печатных букв и графических изображений (моделирование).
* Учить проводить звуковой (фонетический) разбор слова.

Предложение.

• Познакомить с термином «предложение».

* Учить способам объединения слов в предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное).
* Учить составлять предложения из 2-5 слов, правильно используя в них предлоги.
* Активизировать в речи употребление простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Учить схватывать смысл целого предложения, читая его.
* Учить писать предложение печатными буквами и условными обозначениями.

Связная речь.

* Развивать две формы речи: диалогическую и монологическую.
* Учить вести диалог, выслушивать собеседника, задавать вопросы и отвечать

на них.

* Формировать элементарные знания о структуре текста (начало, середина,

конец).

* Учить разным типам высказываний по способу изложения (описание, повествование, рассуждение).
* Способствовать развитию всех компонентов, влияющих на формирование связного высказывания (темпа, ритма, интонации, выразительности).
* Формировать умение понимать прочитанный текст.
* Развивать способы умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи).

Графические навыки.

Способствовать развитию графических навыков.

Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями широкой и узкой строчки. Учить писать буквы одинаковой высоты и ширины, сохраняя одинаковое расстояние между ними.

• Развивать зрительно - двигательную координацию, укреплять мышцы руки с целью подготовки ее к письму.

Воспитательные задачи.

* Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Формировать навык самоконтроля и самооценки.
* Прививать любовь к родному языку, желание изучать его и пополнять свои

знания.

**Ожидаемый результат:**

- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.

- Высказывается простыми предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.

- Составляет предложения, делит предложения на слова.

- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.

- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.

- Использует речь для планирования действий.

- Пересказывает небольшие литературные произведения.

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасного поведения в Центре, в кабинете | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 2 | Фонетика | 19 | 3 | 16 |
| 3 | Алфавит | 14 | 1.5 | 12.5 |
| 4 | Слог | 7 | 1.5 | 5.5 |
| 5 | Слово | 20 | 3 | 17 |
| 6 | Предложение | 7 | 1.5 | 5.5 |
| 7 | Текст | 3 | 0.25 | 2.75 |
| 8 | Окружающий мир | 36 | 7 | 29 |
| 9 | **Итоговая аттестация** | **1** | **-** | **1** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **108** | **18** | **90** |
|  |  |  |  |  |

Содержание модуля (развитие речи и обучение грамоте, 6л)

**1 Фонетика:**

Гласные: не смягчающие согласный звук; смягчающие согласный звук.

Согласные: парные звонкие и глухие; непарные звонкие и глухие; всегда твёрдые;

всегда мягкие.

Графическое изображение звука: гласный; согласный твёрдый; согласный мягкий.

**2 Алфавит*:***  Звуки (произносим). Буквы (называем).

**3** **Слог:** Понятие. Что образует слог?, Графическое изображение.

**4**  **Слово:** Значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы, Графическое изображение.

**5 Предложение:** Понятие. Графическое изображение.

**6 Текст:**  Понятие.

**7 Окружающий мир:** Игрушки.Посуда. Одежда**.** Головные уборы.Обувь. Мебель.

Школьные принадлежности. Электроприборы. Инструменты. Музыкальные инструменты. Спортивные принадлежности. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессии. Техника. Мой город. ПДД.

**Литература.**

1. Алексеев М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
2. Бахтин М.М. Этика словесного творчества. М: Искусство, 1986.
3. Брудный А.А. Понимание и общение. М.: Знание, 1989. - 64 с.
4. Гавриш Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку. Дис. канд. пед. наук. М.: 1991. - 188 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Природа.: ОАО «Дом печати - Вятка». 2012.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
7. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
8. Зайцев Н.А. Учебник для учителей, воспитателей и родителей.: НОУДО, 2012.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-7 лет.: Издательство «Ювента», 2013.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению.: Издательство «Ювента», 2013.
11. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1997.-400 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов сред. пед. учебных заведений. 2-е изд., перераб. и допол. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
13. Савушкина Е.В. Развитие речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений художественной литературы: Дис. канд. пед. наук. М.: 1994. - 154 с.
14. Сохина ФА. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989-223 с.
15. Смирнова Е.А. Формирование речи старших дошкольников: Дис. канд. пед. наук. М: 1987- 123 с.
16. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь в общении человека. М.: Наука, 1989.
17. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. Сб. науч. тр. М.: Издательство АПН. - 1990.- 137 с.
18. Ушакова О.Д. Самые важные правила русского языка с картинками. - СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010. - 64 с.
19. Ушакова О.Д. Правила русского языка. Изд. испр. и доп. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. - 96 с.